



Міжнародний гуманітарний університет
Інститут права, економіки та міжнародних відносин
Кафедра кримінального права, процесу та криміналістики

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Міжнародного гуманітарного
університету
проф. Громовенко К.В.



«04» Вересня 2021 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійно-психологічна підготовка правоохоронця

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

Ступінь вищої освіти

бакалавр

(назва ступеня вищої освіти)

Спеціальність

262 «Правоохоронна діяльність»

(код та найменування спеціальності)

Освітня програма

«Правоохоронна діяльність»

(найменування освітньої програми)

Викладач	д.ю.н., професор Подобний О.О.
Профайл викладачів	https://scholar.google.com.ua/citations?user=UfcDMboAAAAJ&hl=uk
Контактний тел.	067-766-85-19
E-mail:	kafedraKPPK@i.ua
Сторінка курсу у Moodle	https://moodle.mgu.edu.ua/course/view.php?id=602
Консультації	Очні – кожен четвер у кабінеті 612 з 11-30 до 13-00. Онлайн-консультації – viber, zoom – за замовленням студентів.

Силабус розглянуто та прийнято на засіданні кафедри кримінального права, процесу та криміналістики

Протокол № 1 від 20 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри кримінального права, процесу та криміналістики _____ проф. Олександр ПОДОБНИЙ

Перевірено: Гарант освітньо-професійної програми _____ проф. Олександр ПОДОБНИЙ

Перевірено: Начальник навчального відділу _____ доц. Лариса РАЙЧЕВА

Погоджено: Проректор з науково-педагогічної роботи _____ проф. Анатолій ГОНЧАРУК

1. Анотація до курсу

Необхідність оволодіння міцними знаннями з теорії та практики обумовлена тим, опанування даного навчального курсу є необхідною складовою комплексної підготовки й забезпечення високої кваліфікації правників. Програма для студентів правників складена з урахуванням сучасного стану юридичних дисциплін. Предметом вивчення навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронця» є набуття студентами компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен знати: поняття психології та значення психології в правоохоронній діяльності; місце психології правоохоронної діяльності в структурі юридичної психології; структуру психіки особи правоохоронця; види пізнавальних процесів, які проявляються у правоохоронця під час здійснення правоохоронної діяльності; структуру емоційної сфери правоохоронця та її вплив на здійснення ним своїх повноважень; вольові риси правоохоронця; структуру особистості правоохоронця; види методів психологічного впливу та межі їх застосування під час правоохоронної діяльності; психологічні рекомендації проведення окремих слідчих (розшукових) дій; психологічні особливості взаємодії правоохоронців з різними суб'єктами правоохоронної діяльності;

вміти: застосовувати психологічні знання у практичній діяльності; давати психологічну характеристику різним процесам, які відбуваються під час правоохоронної діяльності; використовувати способи та методи, розроблені наукою психологією, під час здійснення правоохоронної діяльності.

2. Мета та цілі курсу

Метою навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронця» є забезпечення підготовки правоохоронців, здатних ефективно, з максимальною безпекою для власного життя і здоров'я, здійснювати виконання професійних завдань.

3. Формат курсу

Головними формами вивчення курсу «Професійно-психологічна підготовка правоохоронця» є лекції, семінарські заняття, індивідуальні заняття та самостійна робота студентів.

Кращому опануванню здобувачами вищої освіти навчальним матеріалом може слугувати проведення певної частини лекційного заняття у форматі: а) бесіди, що передбачає активізацію інтелектуальної діяльності здобувачів вищої освіти, мотивування їх до вивчення певної теми навчальної дисципліни, постановку «бінарних» та «небінарних» запитань для виявлення ставлення, думки, рівня ознайомлення та готовності здобувачів вищої освіти, визначення міри сприйняття ними матеріалу, що викладається. Адекватна оцінка психоемоційного стану слухачів, фахова та етична реакція на їхні репліки – загальна вимога до проведення будь-якого публічного виступу – за такого формату набуває особливого значення; б) дослідження, що передбачає формулювання здобувачами вищої освіти за участі викладача певної теоретичної позиції, виявлення закономірностей або аномалій у конституційно-правовому регулюванні, шляхом «мозкового штурму» (метод спільного пошуку ідей і рішень, шляхів вирішення проблем або нестандартних ситуацій, що на має на меті спершу запропонувати якнайбільшу кількість варіантів, не вдаючись до їхнього аналізу та критики, а потім відібрати перспективні пропозиції, обговоривши й

оцінивши кожен варіант); б) ситуаційного аналізу (кейс-метод), що передбачає вивчення здобувачами вищої освіти реальної конкретної політико-правової ситуації (події), визначення за участі викладача суті проблеми, причин та наслідків причин, формулювання можливих варіантів її вирішення; в) «бінарної» лекції, що передбачає виклад певного навчального матеріалу з протилежних позицій (прихильника – противника; теоретика – практика тощо) і спрямована на демонстрацію різних підходів до розуміння певного конституційно-правового явища або процесу. Така технологія викладання спонукає слухачів порівнювати й оцінювати різні точки зору, використовувати у подальшому нові ідеї замість традиційних чи очікуваних.

4. Компетентності та програмні результати навчання

У процесі реалізації програми дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронця» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів правоохоронної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК3. Здатність професійно оперувати категоріально-понятійним апаратом права і правоохоронної діяльності.

СК6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Навчальна дисципліна «Професійно-психологічна підготовка правоохоронця» забезпечує досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою:

5. Обсяг курсу

Загалом		Вид заняття (денне відділення)		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
4	120	20	20	80

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Курс, (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
2021 - 2022	4	2	Вибіркова

7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Студенти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи онлайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

8. Політика курсу

У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інтерактивні методи навчання, відбувається активне залучення студентів до обговорення кожного з питань курсу, що сприяє досягненню такого кваліфікаційного рівня підготовки випускників, при якому вони повинні бути здатними до вирішення професійних задач діяльності, пов'язаних з ефективним забезпеченням прав і свобод людини і громадянина. Критерієм вибору методів навчання є їхня відповідність дидактичним меті та завданням навчального заняття, конкретним обставинам – умовам і часу навчання, психоемоційному стану здобувачів вищої освіти, рівню їхню базової підготовки та мотивації тощо.

При цьому слід врахувати не лише потребу надання здобувачам вищої освіти нових знань, а й формування у них вмінь та навичок, необхідних для подальшого самостійного здобуття й оновлення інформації, професійного й фахового застосування набутих знань.

Вирішення практичних завдань з автомобільної підготовки дозволить студентам певною мірою:

Тому специфіка практичних занять по даній дисципліні полягає в тому, що на цих заняттях відводиться час не тільки для обговорення теоретичних питань автомобільної підготовки, усній перевірці знань студентів, але й для вирішення практичних ситуацій.

На практичних заняттях можуть використовуватись різні форми та методи контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання казусів та задач, індивідуальні завдання та інші. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності студентів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

Підсумковою формою контролю знань є залік наприкінці 6-го семестру, що має на меті перевірити теоретичні знання та вміння застосовувати їх, вирішуючи конкретні завдання, а також уміння студентів самостійно працювати з науковою та навчальною літературою. До заліку допускаються ті студенти, які відпрацювали всі пропущені заняття, виправили незадовільні оцінки, отримані на семінарських заняттях, набрали мінімальну кількість балів.

9. Схема курсу

6 семестр

№	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / Формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Кількість годин денна	заочна
1	Тема 1. Загальні засади професійно-психологічної підготовки правоохоронця 1.1 Сутність професійно-психологічної підготовки у діяльності правоохоронців. 1.2 Завдання психологічної підготовки правоохоронців. 1.3 Психологічні особливості правоохоронної діяльності. 1.4 Структура професійно-психологічної підготовки правоохоронців. 1.5 Основні етапи формування психологічної готовності і стійкості правоохоронців.	Лекція	Конспект лекції	1-9	Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	2 акад. год.
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи презентацій	2 акад. год.	2 акад. год.
2	Тема 2. Особистість правоохоронця та психологічні компоненти його професійної діяльності 2.1 Компоненти структури особистості правоохоронця. 2.2 Пізнавальна діяльність правоохоронця 2.3 Професійна чутливість. 2.4 Прийняття, спостережливість. 2.5 Професійна уважність. 2.6 Професійно розвинена пам'ять. 2.7 Професійне мислення. 2.8 Емоції і воля.	Лекція	Конспект лекції	1-10, 22, 24, 26, 31-34, 39	Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	2 акад. год.
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи презентацій	2 акад. год.	2 акад. год.
3	Тема 3. Психологічні аспекти злочинної діяльності	Лекція	Конспект лекції	1-9, 28, 30,	Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	2 акад. год.

	3.1 Психологічна структура злочинної дії. 3.2 Психологічна характеристика й аналіз злочинної діяльності. 3.3 Психологічний аналіз особистості злочинця. 3.4 Особливості психології учасників організованої злочинної діяльності 3.5 Психологічні аспекти тероризму	Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів	4-41, 43	Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи презентацій	2 акад. год.	
4	Тема 4. Візуальна психологічна оцінка особистісних властивостей 4.1 Визначення візуальної психодіагностики 4.2 Психодіагностика за гендерними відмінностями 4.3 Психодіагностика за статурою та зовнішнім виглядом 4.4 Психодіагностика за ознаками етнокультурних відмінностей	Лекція	Конспект лекції	1-9, 12-15, 18, 20, 25	Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи презентацій	2 акад. год.	
5	Тема 5. Діагностика невербальної поведінки 5.1 Психологічні механізми невербальної поведінки. 5.2 Структура невербальної комунікації. 5.3 Прояви невербальної інформації та її оцінка.	Лекція	Конспект лекції	1-9, 12-15, 18, 20, 25	Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи	2 акад. год.	

					презентацій		
6	Тема 6. Професійне спілкування правоохоронця 6.1 Психологічна характеристика професійного спілкування правоохоронця. 6.2 Специфіка професійного спілкування з правопорушниками 6.3 Загальнотеоретичні основи форм і методів спілкування 6.4 Основні характеристики акцентуацій характеру й темпераменту 6.5 Прийоми психологічного впливу на осіб різних типів акцентуації 6.6 Попередня підготовка правоохоронців до комунікативної взаємодії з об'єктами правоохоронної діяльності 6.7 Установлення контакту та довірливих стосунків із об'єктами професійного інтересу 6.8 Психологічні особливості здобуття інформації, що становить правоохоронний інтерес 6.9 Аудіовізуальна психодіагностика брехні під час спілкування 6.10 Основні правила телефонного спілкування	Лекція	Конспект лекції		Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів	1-9, 13, 16, 20, 23, 27, 42, 44, 45	Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи презентацій	2 акад. год.	
7	Тема 7. Використання методів і форм психологічного впливу в правоохоронній діяльності 7.1 Сутність методів психологічного впливу на особистість. 7.2 Класифікація методів психологічного впливу на особистість. 7.3 Основні форми впливу. 7.4 Правові межі застосування психологічного	Лекція	Конспект лекції		Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів	1-9, 13, 16, 20, 23, 27, 42, 44, 45	Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити	2 акад. год.	

	впливу. 7.5 Етичні межі застосування психологічного впливу. 7.6 Використання методів психологічного впливу в правоохоронній діяльності. 7.7 Використання форм психологічного впливу в правоохоронній діяльності.				відповіді у формі рефератів чи презентацій		
8	Тема 8. Тактико-психологічні особливості проведення окремих слідчих (розшукових) дій 8.1 Сприйняття та використання інформації під час проведення слідчих (розшукових) дій. 8.2 Психологічні аспекти огляду місця події. 8.3 Психологічні особливості допиту. 8.4 Аналітична та посвідчувальна діяльність слідчого під час проведення допиту. 8.5 Психологічні особливості одночасного допиту раніше допитаних двох або більше осіб. 8.6 Психологічні аспекти обшуку. 8.7 Психологічні аспекти слідчого експерименту. 8.8 Пізнавальна діяльність слідчого при провадженні слідчого експерименту. 8.9 Конструктивна діяльність слідчого при провадженні слідчого експерименту. 8.10 Посвідчувальна діяльність слідчого при провадженні слідчого експерименту.	Лекція	Конспект лекції	1-9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 20-22, 25, 27, 28, 37- 39, 42, 43	Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи презентацій	2 акад. год.	
9	Тема 9. Тактико-психологічні особливості переговорної діяльності 9.1 Сутність переговорної діяльності. 9.2 Функції переговорного процесу. 9.3 Психологічні особливості переговорної	Лекція	Конспект лекції	1-9, 20, 23, 24, 32, 33	Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	

	діяльності. 9.4 Основні підходи до ведення переговорів. 9.5 Типологія ситуацій переговорів у професійній діяльності правоохоронців. 9.6 Зміст переговорного процесу. 9.7 Методи переговорного процесу.	Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи презентацій	2 акад. год.	
10	Тема 10. Організаційно-психологічні аспекти взаємодії в правоохоронній діяльності 10.1 Організаційно-психологічні аспекти взаємодії правоохоронців з громадськістю 10.2 Організаційно-психологічні аспекти взаємодії суб'єктів досудового розслідування. 10.3 Психологічні засади взаємодії слідчого зі спеціалістами під час розслідування кримінальних правопорушень. 10.4 Психологічні засади взаємодії слідчого з працівниками оперативних підрозділів. 10.5 Окремі психолого-тактичні аспекти розслідування організованої злочинної діяльності.	Лекція	Конспект лекції	1-9, 37	Опрацювати рекомендовану літературу.	2 акад. год.	
		Практичне заняття	Презентації, доповіді студентів		Передивитися конспект лекції, опрацювати рекомендовану літературу. Підготувати відповіді на питання семінарського (практичного) заняття. За бажанням оформити відповіді у формі рефератів чи презентацій	2 акад. год.	

10. Система оцінювання та вимоги

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Професійно-психологічна підготовка правоохоронця» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті». Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою.

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється:

«відмінно» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

«добре» – коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

«задовільно» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за усіма видами робіт, зазначені у таблиці нижче.

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Положення про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті» (затверджене ректором наказом № 112 від 01.11.2018 року).

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЗАЛІКУ / ІСПИТУ**

<i>Денна форма навчання</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальна кількість балів
I. Обов'язкові			
<i>Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях</i>			
1.1. Підготовка до семінарських (практичних) занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час семінарських (практичних) занять	30

Виконання модульних завдань			
1.2. Підготовка до модульного контролю знань	-//-	Перевірка правильності виконання модульних завдань	10
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виносяться на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Разом балів за обов'язкові види РС			50
II. Вибіркові			
Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	10
2.2. Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій, судової практики тощо	-//-	Перевірка та обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР	10
2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	30
Разом балів за вибіркові види РС			50
III. Підсумковий контроль залік			50
Всього балів за РС			100

Заочна форма навчання			
Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальна кількість балів
I. Обов'язкові			

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

<i>Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять</i>			
1.1. Підготовка до аудиторних занять	Відповідно до розкладу	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять	10
<i>За виконання модульних (контрольних) завдань</i>			
1.2. Підготовка до модульного контролю знань	-//-	Перевірка правильності виконання модульних завдань	10
<i>Виконання завдань для самостійного опрацювання</i>			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ² , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	30
Разом балів за обов'язкові види СРС			50
II. Вибіркові			
<i>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</i>			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	10
2.2. Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій, судової практики тощо	-//-	Перевірка та обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР	10
2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій,	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час	30

² Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.		ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	
Разом балів за вибіркові види СРС			50
III. Підсумковий контроль залік			50
Всього балів за РС			100

11. Рекомендована література

Основна

1. Александров Д.О., Андросюк В.Г., Казміренко Л.І. Юридична психологія: підручник. Київ: КНТ, 2007. 360 с.
2. Андросюк В.Г., Корнев О.М., Кудерміна О.І. Психологія слідчої діяльності: навч. посібник. Київ: Правова єдність, 2009. 200 с.
3. Бараненко Б.І. Психологія оперативно-розшукової діяльності. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 272 с.
4. Бишевец О.В. Тактико-психологічне забезпечення проведення окремих слідчих (розшукових) дій: навч. посібник. Київ: Правова єдність ВАВ, 2015. 138 с.
5. Бобечко Н., Бойко В., Когутич І., Жолнович І. Основи загальної та юридичної психології. Київ: Алерта, 2011. URL: http://www.big-lib.com/book/12_Osnovi_zagalnoi_ta_uridichnoi_psihologii
6. Коновалова В.О., Шепітько В.Ю. Юридична психологія: підручник. Харків: Право, 2008. 240 с.
7. Криміналістичне забезпечення виявлення і розслідування злочинів: монографія / за ред. В.В. Тіщенко. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 430 с.
8. Тіщенко В.В., Загородній В.Є., Белік Л.С. Тактико-психологічні засади слідчої та оперативно-розшукової діяльності : навчально-методичний посібник. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2019. 160 с.
9. Цільмак О.М., Яковенко С.І. Професійно-психологічна підготовка працівників підрозділів громадської безпеки : підручник. Одеса: ОДУВС, 2012. 140 с. URL: <http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/12966/PPPPGB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Допоміжна

10. Александров Д.О. Загальна психологічна характеристика професійної діяльності працівника національної поліції. Юридична психологія. 2016. № 1. С. 129-140. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/urpp_2016_1_13
11. Алексейчук В.І. Огляд місяця події: тактика і психологія: Монографія. Харьков. Изд-во Апостіль Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого», 2011. 230 с.
12. Баранчук В.В. Етапи формування психологічного контакту при допиті. *Теорія і практика правознавства*. 2013. Вип. 2. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/tipp_2013_2_68.pdf
13. Берназ В.Д. Психолінгвістичні аспекти виявлення інсценувань на досудовому слідстві. *Південноукраїнський правничий часопис*. 2009. № 1. С. 180-181.
14. Беляєва К.В. Проблеми використання невербальної інформації суб'єктом досудового слідства. *Вісник Академії адвокатури України*. 2011. № 2. С. 191-195.
15. Беляєва К.В. Тактичні особливості проведення психологічного експерименту в досудовому розслідуванні, визначені гендерною належністю особи-об'єкта. *Вісник Академії адвокатури України*. 2013. № 1. С. 149-155. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vaau_2013_1_2
16. Бишевец О.В. Правові засади застосування психологічного впливу у сфері судочинства. *Вісник Академії адвокатури України*. 2009. № 1. С. 142-145.
17. Бишевец О.В. Тактико-психологічні засади пред'явлення для впізнання : *Форум права*. 2015. № 1. С. 24-31. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/FP_index.htm_2015_1_6
18. Богучарова О.І. Психологічне портретування в юридичній практиці та перспективи практичної психології. *Теорія і практика сучасної психології*. 2016. № 1. С. 108-113. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tpcp_2016_1_22

19. Бойко-Бузиль Ю.Ю. Рефлексія в професійній діяльності керівника органів та підрозділів МВС України. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Серія: Психологічні науки. 2014. Вип. №1(2). С. 147-151. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2014_1\(2\)_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2014_1(2)_28)
20. Ващук О.П. Невербальна інформація в кримінальному провадженні: теоретико-методологічні основи: Монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. 430 с.
21. Волобуев А.Ф., Лозова С.М. Про сутність та психологічні засади пред'явлення для впізнання. *Форум права*. 2009. № 2. С. 70-74. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/FP_index.htm_2009_2_13
22. Гончаренко В. Г. Особистісні якості слідчого в тактичній схемі проведення слідчого огляду. *Вісник Академії адвокатури України*. 2014. Т. 11, № 2. С. 49–55. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vaaui_2014_11_2_8
23. Гончаренко В.Г., Гончаренко С.В. Критерії допустимості психологічного впливу на досудовому слідстві. *Вісник Академії адвокатури України*. Київ: 2010. № 3. С. 107-116.
24. Добрянський О.А. Сутність та структура психологічної готовності слідчих до професійної діяльності в екстремальних умовах: *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2012. Вип. 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2012_1_28
25. Жерж Н.А., Кимлик Н.В., Кимлик Р.В. Роль психологічного портрета у встановленні особи невідомого злочинця при розслідуванні насильницьких злочинів. *Міжнародний юридичний вісник: збірник наукових праць Національного університету державної податкової служби України*. 2015. Вип. 1. С. 83-89. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/muvnudp_2015_1_15
26. Карпушина Н.Б. Психологічні чинники інформаційної діяльності слідчого. *Юридична психологія*. 2017. №1. С. 150-159.
27. Книш М.Ф. До питання розуміння і виявлення брехні. *Вісник Чернівецького факультету Національного університету «Одеська юридична академія»*. 2014. Вип. 4. С. 15-30.
28. Коновалова В.Е. Психологическая характеристика следственной деятельности. *Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка*. 2015. № 2. С. 266-276.
29. Костенко М.В. Використання знань психології в досудовому слідстві. *Форум права*. 2017. С. 111-115.
30. Кретчак О.М. Особливості психологічного забезпечення слідчої діяльності та його значення в реалізації професійної діяльності слідчими підрозділами внутрішніх справ України. *Вісник ОНУ ім. І.І. Мечникова. Психологія*. Том 21. 2016. № 3. С. 139-147.
31. Левенець О.А. Принципи розвитку психологічної стійкості працівників ОВС при виконанні професійної діяльності у ризиконебезпечних ситуаціях. *Юридична психологія та педагогіка*. 2014. № 1. С. 135-145. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/urpp_2014_1_16
32. Лефтеров В.О. Особистісно-професійний розвиток фахівців екстремальних видів діяльності засобами психологічного тренінгу. *Психологія і суспільство*. Вип.2 (48).2012. С. 91-107. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKNU_vsn_2015_2_9
33. Лефтеров В.О. Підготовка працівників правоохоронних органів до дії в екстремальних умовах засобами психотренінгу. *Актуальні проблеми психології*. 2007. С. 217-221.
34. Лефтеров В.О. Психологічні технології конструктивного відбору та професійного навчання поліцейських. *Психологічні студії*. 2017. С. 62. URL: <http://new1.rdc.org.ua/download/ppsl.pdf>
35. Лук'янчиков Є.Д., Лук'янчиков Б.Є. Психологічний вплив у досудовому провадженні. *Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут"*. *Політологія. Соціологія. Право*. 2012. № 3. С. 189-193. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI_soc_2012_3_37
36. Матюшкова Т.П. Бар'єри спілкування в тактиці допиту: деякі особливості виникнення та прийоми подолання. *Право і Безпека*.

2010. № 4. С. 187-190. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib_2010_4_42

37. Організація взаємодії підрозділів Національної поліції під час проведення досудового розслідування: навч. посібник / О.П. Бойко, О.Ф. Кобзар, В.В. Рогальська, Н.П. Черняк. Дніпро: ДДУВС, 2017. 84 с. URL: <https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/467/1/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D1%94%D0%BC%D0%BE%D0%B4.pdf>

38. Переверза О.Я. Особливості тактики допиту особи, яка дає завідомо неправдиві показання, з участю захисника у процесі з моменту затримання. *Право України*. 2002. № 10. С. 50–53.

39. Подобний О.О. Забезпечення практичної реалізації використання конфіденційного співробітництва як негласної слідчої (розшукової) дії. Наукові праці НУ ОЮА. 2015. С. 159-164.

40. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських: Наказ МВС України від 06.02.2019 № 88. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0348-19#Text>

41. Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній прикордонній службі України: Наказ МВС України від 09.03.2021 № 179. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0533-21#Text>

42. Процюк О.М. Застосування методів психологічного впливу під час допиту неповнолітніх. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія юридична*. 2013. Вип. 1. С. 402-412. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvlduvs_2013_1_47

43. Психологічне супроводження оперативно-розшукової діяльності в органах внутрішніх справ: навч. посібник / В.І. Барко, Ю.Б. Ірхін, Т.Р. Морозова, Д.Й. Никифорчук, С.І. Ніколаюк. Київ: КНТ, 2007. 96с.

44. Туринська О.Є. Психологічні особливості професійного спілкування працівників правоохоронних органів. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна*. 2012. Вип. 2(2). С. 480-490. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2012_2%282%29_57

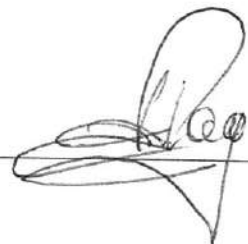
45. Шепітько В.Ю. Проблеми застосування психологічного впливу на досудовому слідстві (в контексті дотримання прав людини). *Вісник академії правових наук України*. 2009. № 1 (56). С. 195-200.

Інформаційні ресурси

Офіційний портал Верховної Ради України (законодавство)	https://www.rada.gov.ua/
Сайт Міністерства юстиції України	https://minjust.gov.ua/
Урядовий портал Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України	https://www.kmu.gov.ua/
Сайт Міністерства внутрішніх справ України	https://mvs.gov.ua/
Сайт Національної поліції	https://www.npu.gov.ua/
Сайт Верховного Суду	https://supreme.court.gov.ua/supreme/gromadyanam/perelik_sprav/
Єдиний державний реєстр судових рішень	https://reyestr.court.gov.ua/

Державний науково-дослідний експертно-криміналістичний центр	https://mvs.gov.ua/ua/structure/Derzhavnij-naukovo-dosl%D1%96dnij-ekspertno-krim%D1%96nal%D1%96stichnij-tsentr.htm/
Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського	http://www.nbuv.gov.ua/
Офіційний вісник України	https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/b19
Сайт Міжнародного гуманітарного університету	https://mgu.edu.ua/

Розробник:
д.ю.н., професор



Олександр ПОДОБНИЙ